


Министерство культуры Российской Федерации

**Федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Новосибирская специальная музыкальная школа»**

**«УТВЕРЖДАЮ»
врио директора НСМШ**



**С.В. Янковский
01.09.2023 г**

**ПРОГРАММА
СОЦИАЛИЗАЦИИ И ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

Новосибирск, 2023

Программа социализации и воспитания учащихся начальной школы

Программа воспитания и социализации для учащихся 1 – 4 классов НСМШ по специальности 53.02.03 «Инструментальное исполнительство» разработана на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Цель программы воспитания и социализации учащихся начальной школы:

создание условий для формирования нравственных приоритетов, основ гражданского самосознания и дальнейшего духовно-нравственного развития личности.

Данная цель будет достигаться через решение следующих задач:

а) в области формирования личностной культуры

- формирование способности к духовному развитию – «стремление быть лучше»;
- формирование нравственного смысла учения;
- реализация творческого потенциала в учебно-игровой и социально-ориентированной видах деятельности;
- формирование основ морали – осознание необходимости определенного поведения на основе принятых в обществе представлений о добре и зле; должном и недопустимом; укрепление позитивной нравственной самооценки и самосознания;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формировать способности формулировать и отстаивать свою (нравственно оправданную) точку зрения;
- формирование умения к самостоятельным поступкам, т.е умения принимать решение и брать ответственность на себя за их результат;
- формирование целеустремленности и настойчивости в достижении результата (способности к преодолению трудностей);
- формирование трудолюбия;
- осознание ценности человеческой жизни.

б) в области формирования социальной культуры

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- формирование чувства гордости за свой город, за свое Отечество, чувство личной ответственности за судьбу Отечества;

- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями и старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям, религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование основ культуры межнационального общения;
- формирование демократических ценностных ориентиров и толерантности.

с) в области формирования семейной культуры

- формирование ценности семьи, почтительного отношения к родителям; осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

В Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников сделан акцент на следующих нравственных ценностях:

- **патриотизм** – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине;
- **социальная солидарность:** личная свобода и права другого человека, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь и достоинство;
- **гражданственность** – долг перед старшим поколением, семьей; закон и правопорядок;
- **семья** – здоровье, почитание родителей, забота о старших и младших;
- **труд и творчество** – творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие и бережливость;
- **наука** – познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание;
- **традиционные российские религии, ценности, которые усваиваются в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;**
- **искусство и литература** – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие;
- **природа** – жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля;
- **человечество** – мир во всем мире, многообразие и равноправие культур и народов.

Разделы	Виды деятельности	Формы занятий	Уровни деятельности	Технологии	Результаты	Методика и инструментальный мониторинг
а, ув, аж, ен, ие	• Получение первоначальных представлений о конституции	Беседы, чтение книг, изучение предметов	а, в, е, ш, ко	со, тр, уд, ни, че, ст, ва.	• Первоначальные знания о Конституции РФ, знания о государственной символике	Те, ст, ан, ке, ти

	<p>России, ознакомление с государственной символикой – гербом, флагом РФ, с гимном РФ, с символикой города.</p>	учебного плана.			<p>России и города</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ценностное отношение к Конституции и законам РФ 		
	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с героическими страницами истории России 	<p>Беседы, экскурсии, просмотры кинофильмов, изучение предметов учебного плана, образовательное событие, творческие конкурсы, фестивали, праздники</p>			<ul style="list-style-type: none"> • Элементарные представления о наиболее значимых страницах истории страны, об этнических и культурных достояниях малой Родины; • Ценностное отношение к России, к своей малой родине, отечественному культурно-историческому наследию; • Реализация патриотической позиции • Первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры 		
	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с важнейшими событиями в истории страны 					<ul style="list-style-type: none"> • Элементарные представления о примерах исполнения гражданского и патриотического долга 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с историей и культурой родного края 						
	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с историей российской Армии, ее героическом прошлом и настоящим, с подвигами защитников Отечества. 	<p>Беседы, классные часы, встречи, праздники, соревнования, конкурсы,</p>					
	<ul style="list-style-type: none"> • Участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы. 	Встречи					
	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с Конвенцией о правах ребенка, правами и обязанностями школьника 	Беседы, классные часы			<ul style="list-style-type: none"> • Начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища 		
	<ul style="list-style-type: none"> • Освоение норм и правил в жизни класса и школы 	Беседы, классные часы					
	<ul style="list-style-type: none"> • Получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России 	Беседы, классные часы			<ul style="list-style-type: none"> • Опыт социальной и межкультурной коммуникации 		
	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в работе органов классного самоуправления 				<ul style="list-style-type: none"> • Первоначальный опыт самоуправления 		
Ы Х ЧУ ВС ТВ	<ul style="list-style-type: none"> • Получение первоначальных представлений о базовых ценностях 	Изучение учебных предметов учебного плана,	ЧН ая, ВН ЕШ ИЯ	, те ХН ОЛ ОГ ИЯ	<ul style="list-style-type: none"> • Начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного 	«О це нк а во	

	отечественной культуры	беседы, экскурсии, участие в творческой деятельности			поведения	
	<ul style="list-style-type: none"> Ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах 	Беседы, классные часы, просмотр учебных фильмов, наблюдения и осуждения поступков и поведения разных людей			<ul style="list-style-type: none"> Знание правил поведения в школе и общественных местах; Соблюдение правил поведения в школе и общественных местах; Способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей 	
	<ul style="list-style-type: none"> Усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и школы, Овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим школьникам, взрослым Обучение дружной игре, взаимной поддержке 	Игры, различная совместная деятельность			<ul style="list-style-type: none"> Нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими, младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; Способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе, 	
	<ul style="list-style-type: none"> Получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье 	Беседы, классные часы			<ul style="list-style-type: none"> Знание традиций своей семьи, бережное отношение к ним; Начальные представления об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями 	
	<ul style="list-style-type: none"> Расширение опыта позитивного взаимодействия в семье 	Беседы, классные часы			<ul style="list-style-type: none"> Почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим 	
	<ul style="list-style-type: none"> Получение первоначальных представлений об исторических и культурологических основах традиционных российских религий 	Изучение предметов учебного плана.			<ul style="list-style-type: none"> Уважительное отношение к традиционным российским религиям 	
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению,	<ul style="list-style-type: none"> Получение первоначальных представлений о роли знаний, труда 	Изучение предметов учебного план, внеурочные мероприятия	Урочная	Технология личностно-ориентированного обучения, технология сотрудничества	<ul style="list-style-type: none"> Ценностное отношение к труду и творчеству 	
	<ul style="list-style-type: none"> Знакомство с различными профессиями, в том числе и профессиями своих родителей 	Встречи с представителями различных профессий, беседы, презентации «Труд			<ul style="list-style-type: none"> Элементарные представления о различных профессиях первоначальная профильная ориентация 	

		наших родных»				
	• Получение навыков сотрудничества, взаимодействия	Праздники труда, ярмарки, конкурсы				
	• Приобретение опыта уважительного и творческого отношения к учебному труду	Презентации учебных и творческих достижений				
	• Творческое применение знаний	проекты				
	• Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;					
	• Приобретение умений и навыков самообслуживания в школе и дома					
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	• Приобретение знаний о здоровье и способах укрепления здоровья	Уроки физкультуры, беседы, просмотры фильмов, встречи с медицинскими работниками	Урочная, внеурочная	Здоровьесберегающие технологии		Анализ посещаемости школы, статистический анализ состояния
	• Участие в беседах о значении занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления своего здоровья					
	• Практическое освоение методов и форм физической культуры, здоровьесбережения, простейших элементов спортивной подготовки	Физминутки, уроки физкультуры				
	• Составление здоровьесберегающего режима дня и контроль его					
	• Навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми					
	• Ценностное и творческое отношение к учебному труду, трудолюбие					
	• Осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;					
	• Ценностное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;					
	• Умения и навыки самообслуживания					
	• Элементарные представления о взаимной обусловленности физического здоровья человека, о важности нравственности в сохранении здоровья человека;					
	• Знание о негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека					
	• Ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;					
	• Первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества					
	• Первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности					

	<p>выполнения, соблюдение санитарно-гигиенических норм труда и отдыха</p>					
	<ul style="list-style-type: none"> Получение гигиенических навыков (чистота и опрятность одежды, тела), навыков экологически грамотного питания 	<p>Беседы, просмотр фильмов</p>			<ul style="list-style-type: none"> Гигиенические навыки 	
	<ul style="list-style-type: none"> Поддержание чистоты и порядка на своем рабочем месте, в помещениях 				<ul style="list-style-type: none"> Навыки соблюдения порядка на рабочем месте 	
<p>Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях 	<p>Изучение предметов основной и вариативной части, беседы, просмотр учебных фильмов</p>	<p>Урочная, внеурочная, семейная, общественно-полезная</p>	<p>Технология личностно-ориентированного обучения, технология сотрудничества, здоровьесберегающие технологии</p>	<ul style="list-style-type: none"> Ценностное отношение к природе 	<p>Тест, анкетирование, листы наблюдений, «Оценка воспитанности», разработана методобъединением учителей нач.шк., портфолио, Дневник достижений</p>
	<ul style="list-style-type: none"> Получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе 	<p>Экскурсии, прогулки, походы</p>			<ul style="list-style-type: none"> Первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе; Элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики 	
	<ul style="list-style-type: none"> Участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов 	<p>Проекты</p>			<ul style="list-style-type: none"> личный опыт участия в экологических инициативах, проектах 	
	<ul style="list-style-type: none"> Усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой 					
<p>прекрасному, формированию представлений об эстетических идеалах и ценностях</p>	<ul style="list-style-type: none"> Получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России 	<p>Изучение предметов основной и вариативной части, беседы, просмотр учебных фильмов, экскурсий</p>	<p>Урочная, внеурочная, семейная</p>	<p>Технология личностно-ориентированного обучения, технология сотрудничества, здоровьесберегающие технологии</p>	<ul style="list-style-type: none"> Элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры 	<p>Тест, анкетирование, листы наблюдений, «Оценка воспитанности», разработана методобъединением учителей нач.шк.,</p>
	<ul style="list-style-type: none"> Ознакомление с эстетическими идеалами, традициями 	<p>Изучение предметов вариативной части, внеклассные мероприятия, конкурсы, фестивали, выставки</p>				

<ul style="list-style-type: none"> • Обучение видеть прекрасное в окружающем мире 	Учебные фильмы			<ul style="list-style-type: none"> • Первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире, в поведении, поступках людей
<ul style="list-style-type: none"> • Обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей 	Беседы «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», беседы по книгам, фильмам, телепередачам			
<ul style="list-style-type: none"> • Обучение различать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного 				
<ul style="list-style-type: none"> • Получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности 	Уроки художественного труда			<ul style="list-style-type: none"> • Первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России, эстетических переживаний, наблюдений
<ul style="list-style-type: none"> • Получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего душевного состояния человека 	Беседы, учебные фильмы			

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей основана на следующих принципах:

- ✓ сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;
- ✓ педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;
- ✓ поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;
- ✓ содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- ✓ опора на положительный опыт семейного воспитания;
- ✓ вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс.

Повышение педагогической культуры родителей осуществляется через следующие формы работы:

- родительское собрание,
- индивидуальные консультации педагога,
- проведение профилактических бесед с привлечением работников медицины, милиции, психологов и др. специалистов,
- организация просветительской работы: информационные стенды, памятки, тематические выставки.

Права и обязанности родителей определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании».

**Тематическая программа воспитания и социализации младших школьников
1 класс**

№	Виды деятельности	Формы	Период реализации	Результаты	Мониторинг
<p align="center">Воспитание гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление, с символикой города. с государственной символикой РФ – гербом, флагом РФ. • Получение первоначальных представлений о конституции России, 	<p>Беседы, чтение книг, изучение предметов учебного плана.</p>	<p>Сентябрь, декабрь</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Первоначальные знания о Конституции РФ, знания о государственной символике России и города 	<p align="center">Тест, анкетирование, листы наблюдений, «Оценка воспитанности», разработана методобъединением учителей нач.шк., портфолио, Дневник достижений</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с важнейшими и героическими страницами истории России • Знакомство с историей и культурой родного края 	<p>Беседы, экскурсии, просмотры кинофильмов, изучение предметов учебного плана, творческие конкурсы, праздники</p>	<p>Сентябрь, февраль, май</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Элементарные представления о наиболее значимых страницах в истории страны, об этнических и культурных достояниях малой Родины; 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с историей российской Армии, ее героическом прошлом и настоящим, с подвигами защитников Отечества, проведение встреч с ветеранами и военнослужащими 	<p>Беседы, классные часы, встречи, праздники,</p>	<p>Февраль, май</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Элементарные представления о примерах исполнения гражданского и патриотического долга 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с Конвенцией о правах ребенка, правами и обязанностями школьника 	<p>Беседы, классные часы</p>	<p>В течение года</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища, школьника 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Освоение норм и правил в жизни класса и школы 	<p>Беседы, классные часы</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Опыт ролевого взаимодействия 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с родословной своей семьи, формирование бережного отношения к семейным традициям 			<ul style="list-style-type: none"> • Первоначальные знания о своей родословной, • Ценностное отношение к 	

Воспитание нравственных чувств и этического сознания	<ul style="list-style-type: none"> Получение первоначальных представлений о базовых ценностях отечественной культуры (добро, зло, честность, справедливость и т.п.) 	Изучение учебных предметов учебного плана, беседы,	В течение года	семейным традициям	Тест, анкетирование, листы наблюдений, «Оценка воспитанности», разработанная методобъединением учителей нач.шк., портфолио, Дневник достижений
	<ul style="list-style-type: none"> Участие в проведении уроков этики 	Занятия по этике, участие в творческой деятельности		<ul style="list-style-type: none"> Начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения 	
	<ul style="list-style-type: none"> Ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах 	Беседы, классные часы, просмотр учебных фильмов, наблюдения и обсуждения поступков и поведения разных людей	Сентябрь, октябрь	<ul style="list-style-type: none"> Знание правил поведения в школе и общественных местах; Соблюдение правил поведения в школе и общественных местах; Первоначальный опыт анализа нравственной стороны своих поступков и поступков других людей 	
	<ul style="list-style-type: none"> Усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и школы (овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим школьникам, взрослым) Обучение дружной игре, взаимной поддержке 	Игры, различная совместная деятельность	В течение года	<ul style="list-style-type: none"> Первоначальный опыт нравственно-этического взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; Способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе 	
	<ul style="list-style-type: none"> Получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье 	Беседы, классные часы	Октябрь, ноябрь, март	<ul style="list-style-type: none"> Знание традиций своей семьи, бережное отношение к ним; Начальные представления об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями 	
	<ul style="list-style-type: none"> Получение первоначальных представлений о роли знаний, труда 	Изучение предметов учебного плана.	В течение года	<ul style="list-style-type: none"> Познавательная мотивация 	
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к	<ul style="list-style-type: none"> Знакомство с различными профессиями, в том числе и профессиями своих родителей 	Беседы, презентации «Труд наших родных»	В течение года	<ul style="list-style-type: none"> Элементарные представления о различных профессиях 	
	<ul style="list-style-type: none"> Приобретение опыта уважительного и творческого отношения к учебному труду 	Презентации учебных и творческих достижений	В течение года	<ul style="list-style-type: none"> Ценностное и творческое отношение к учебному труду, трудолюбие 	
	<ul style="list-style-type: none"> Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному 		В течение года	<ul style="list-style-type: none"> Ценностное отношение к результатам своего труда, труда 	

	<p>имуществу, учебникам, личным вещам;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приобретение умений и навыков самообслуживания в школе и дома 			<p>других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Первоначальные умения и навыки самообслуживания в школе и дома 	
<p>Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Приобретение знаний о здоровье и способах укрепления здоровья 	Уроки физкультуры, беседы, просмотры фильмов, встречи с медицинскими работниками	В течение года	<ul style="list-style-type: none"> • Элементарные представления о взаимной обусловленности физического здоровья человека, о важности нравственности в сохранении здоровья человека; • Знание о негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека 	<p>Тест, анкетирование, листы наблюдений, «Оценка воспитанности», разработана методобъединением учителей нач.шк., портфолио, Дневник достижений</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Практическое освоение методов и форм физической культуры, здоровьесбережения (составление режима дня), простейших элементов спортивной подготовки 	Физминутки, уроки физкультуры, спортивные соревнования	В течение года	<ul style="list-style-type: none"> • Первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества • Первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Получение гигиенических навыков (чистота и опрятность одежды, тела), навыков экологически грамотного питания 		В течение года	<ul style="list-style-type: none"> • гигиенические навыки 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Поддержание чистоты и порядка на своем рабочем месте, в помещениях 	Беседы, просмотр фильмов	В течение года	<ul style="list-style-type: none"> • Навыки соблюдения порядка на рабочем месте 	
<p>Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях 	Изучение предметов учебного плана. беседы, просмотр учебных фильмов	В течение года	<ul style="list-style-type: none"> • Первоначальное ценностное отношение к природе 	<p>Тест, анкетирование, листы наблюдений, «Оценка воспитанности», разработана методобъединением учителей нач.шк., портфолио, Дневник достижений</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой 		В течение года		

Воспитание ценностного отношения к прекрасному (эстетическое воспитание)	<ul style="list-style-type: none"> Получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России 	Изучение предметов учебного плана, беседы, просмотр учебных фильмов, экскурсий	В течение года	<ul style="list-style-type: none"> Элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры Первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России, эстетических переживаний, наблюдений 	Тест, анкетирование, листы наблюдений, «Оценка воспитанности», разработана методобъединением учителей нач.шк., портфолио, Дневник достижений
	<ul style="list-style-type: none"> Обучение видеть прекрасное в окружающем мире 	Учебные фильмы, мероприятия, конкурсы.	В течение года	<ul style="list-style-type: none"> Первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире, 	
	<ul style="list-style-type: none"> Обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей (обучение различать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного) 	Беседы «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», беседы по книгам, фильмам, телепередачам	В течение года	<ul style="list-style-type: none"> Первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей 	
	<ul style="list-style-type: none"> Получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, участие вместе с родителями в проведении выставок художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионной деятельности 	Уроки художественного труда.	В течение года	<ul style="list-style-type: none"> Первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества 	
	<ul style="list-style-type: none"> Получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего душевного состояния человека 	Беседы, учебные фильмы	В течение года	<ul style="list-style-type: none"> Первоначальные представления о стиле одежды 	
	<ul style="list-style-type: none"> Участие в художественном оформлении помещений 	Коллективная деятельность	В течение года	<ul style="list-style-type: none"> Мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи 	

Работа с родителями

	Мероприятия	Формы и методы работы	Сроки проведения
I четверть	Ознакомление родителей с правилами внутреннего распорядка школы, правилами поведения учащихся.	Родительское собрание «Ваш ребенок пошел в школу»	Сентябрь
	Составление социального паспорта класса.	Анкетирование родителей.	Сентябрь
	Выборы родительского комитета		Сентябрь

	Ознакомление родителей с трудностями адаптации ребенка к школе. Советы психолога.	Родительское собрание. «Адаптация первоклассников». Памятки с рекомендациями психолога.	Октябрь
II четверть	Проведение беседы с родителями по вопросам ЗОЖ.	Родительское собрание «Режим дня и его влияние на качество обучения.	Ноябрь
	Проведение воспитательного мероприятия «День матери».	Мамины посиделки. Выставка рисунков «Моя мама».	Ноябрь
	Ознакомление родителей с Конвенцией о правах ребенка.	Информационно-тематический стенд	Декабрь
III четверть	Проведение беседы с родителями о психологическом климате семьи, о принципах эффективного воспитания в семье с привлечением школьного психолога.	Родительское собрание «Стили семейного воспитания».	Февраль
	Проведение праздника «А ну-ка папы».	Соревнование. Выставка фотографий «Мой папа».	Февраль
	Проведение праздника 8 Марта.	Концерт. Конкурс сочинений «Моя мама».	Март
IV четверть	Ознакомление родителей с итогами адаптационного периода, его динамика.	Родительское собрание. Анкетирование родителей.	Апрель
	Составление родословной своей семьи. «День семьи».	Презентация родословных.	Май
	Подведение итогов года. «Перелистывая страницы учебного года».	Родительское собрание. Выставка достижений.	Май
В течение года ведется индивидуальная работа с родителями по мере возникновения проблемных вопросов.			

Критерии эффективности реализации воспитательной системы в начальной школе
(Лист «Оценка воспитанности»)

Уровни воспитанности. Проявления	Высокий уровень	Хороший	Средний	Низкий
	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл
Сформированность гражданственно-патриотического потенциала				
1.Участие в делах класса и школы	Активное, с проявлением инициативы	Чаше по типу высокого уровня	Чаше по типу низкого уровня	Пассивное, отказ от участия
2.Отношение к порученному делу	Ответственное, всегда выполняет			Не выполняет, стремится отказать, солгать и пр.
3.Отношение к собственности другого	Уважительное, бережное, неприкосновенность чужой вещи			Неуважительное, пренебрежительное, порча чужого имущества
Сформированность нравственного потенциала				
4.Речь	Вежливая, деликатная, уважительная			Грубая, крикливая, употребление ругательств
5.Общение со сверстниками	Дружелюбное, сопереживающее, с симпатией			Заносчивое, барское, издевательское

6.Отношение с взрослыми: учителями, сотрудниками школы и другими взрослыми	Вежливое, уважительное, почтительное			Неуважительное, с элементами грубости, хамства
7.Соблюдение правил поведения в классе и в школе	Примерное			Неудовлетворительное
8.Соблюдение правил поведения в общественных местах	Примерное			Неудовлетворительное
Сформированность трудолюбия, творческого потенциала				
9. Отношение к учебному труду	Прилежание, старание, ответственное отношение			Халатное отношение
10.Отношение к общественному труду (дежурство по классу, школе, участие в субботниках)	Активно участвует, проявляет инициативу			Пассивное, халатное отношение, отказ от участия
11.Навыки ролевого взаимодействия	Уметь организовать и правильно принять роль в группе			Отсутствие навыков ролевого сотрудничества
12.Отношение к результатам своего труда	Уважительное, бережливое			Неуважительное, пренебрежительное, порча
13.Отношение к результатам труда других людей	Уважительное, бережливое			Неуважительное, пренебрежительное, порча
14.Отношение к школьному имуществу	Уважительное, бережливое			Неуважительное, пренебрежительное, порча
Сформированность ценностного отношения к здоровому образу жизни				
15.Осознание необходимости физкультуры	Участвует в физминутках			Отказ от выполнения физминуток
	Участие в спортивных делах класса			Отказ от участия
16.Внешний вид: прическа, одежда, обувь, соответствие одежды ситуации, чистоплотность	Опрятный, не вызывающий, не отвлекающий			Раздражает, вызывает, отвлекает
17.Организация рабочего места	Все на своих местах, наличие всего необходимого, отсутствие лишних предметов			Постоянный беспорядок на парте, неподготовленность к урокам
Сформированность ценностного отношения к природе				
18.Отношение к природе в школе, во время прогулок, экскурсий	Бережное			Варварское
Сформированность ценностного отношения к прекрасному				
19.Самореализация в различных видах творческой деятельности	Активно участвует, проявляет творчество			Пассивен, отказ от участия
20.Участие в художественном оформлении помещений	Активно участвует, проявляет творчество, инициативу			Пассивен, отказ от участия

Методика обработки.

Лист «Оценка воспитанности» заполняется на основании наблюдений учителя. Результаты заносятся в сводную таблицу по классу (см. приложение № 1). По каждому параметру выставляется балл, а затем высчитывается средний балл воспитанности каждого ребенка. Для этого суммируются все баллы по одному ученику и результат делится на количество параметров (в нашем случае их 20). По данной таблице можно просчитать средний балл воспитанности по каждому из шести направлений, а также - сформированность каждого из 20 параметров в целом по классу.

Чтобы посмотреть эффективность воспитательной работы в динамике, заполняется таблица № 2 (см. приложение №2). Чтобы посмотреть процесс воспитания каждого отдельного ученика в динамике заполняется таблица № 3 (см. приложение № 3)

Лист «Оценка воспитанности» позволяет учителю сделать полный анализ учебно-воспитательного процесса и правильно поставить задачи воспитательной работы на следующем этапе.

Приложение № 1.

ФИО	участие в делах класса и школы	Отношение к порученному делу	Отношение к собственности другого	Речь	Общение со сверстниками	Отношение со взрослыми	Соблюдение правил поведения в классе	Соблюдение правил поведения в общ.местах	Отношение к учебному труду	Отношение к общ.труду	Навыки ролевого взаимодействия	Отношение к результатам своего труда	Отношение к результатам труда других людей	Отношение к школьному имуществу	Осознание необходимости физкультуры	Внешний вид	Организация рабочего места	Отношение к природе	Самореализация в творчестве	Участие в худ.оформлении помещений	Средний балл

Приложение № 2.

ФИО ребенка	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс

Приложение № 3.

Индивидуальная карта воспитанности ученика

Ф.И. _____

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Участие в делах класса и школы				
Отношение к порученному делу				
Отношение к собственности другого				
Речь				
Общение со сверстниками				
Отношение со взрослыми				
Соблюдение правил поведения в классе				
Соблюдение правил поведения в общественных местах				
Отношение к учебному труду				
Отношение к общественному труду				
Навыки ролевого взаимодействия				
Отношение к результатам своего труда				
Отношение к результатам труда других людей				
Отношение к школьному имуществу				
Осознание необходимости физкультуры				
Внешний вид				
Организация рабочего места				
Отношение к природе				
Самореализация в творчестве				
Участие в художественном оформлении				
Средний балл				

Глоссарий

Морально-нравственное

воспитание

обучающихся

это

освоение системы общечеловеческих ценностей и системы ценностей народов России, связанных общей исторической судьбой.

Воспитание – это целенаправленный и непрерывный процесс воздействия на физическое, психическое и духовно-нравственное развитие ребенка, направленный на подготовку его к самостоятельной жизни и заключающийся в привитии ребенку навыков поведения, соответствующего духовно-нравственным ценностям и интересам российского общества.

Гражданственность - качество, свойство поведения человека, гражданина, проявляющееся в его готовности и способности активно участвовать в делах общества и государства, сознательно пользоваться своими правами, свободами и выполнять свои обязанности.

Гражданская идентичность - осознание принадлежности к сообществу граждан того или иного государства.

Патриотизм (от греч. patriótes — соотечественник, patria — родина, отечество), любовь к отечеству, преданность ему, стремление своими действиями служить его интересам.

Толерантность (лат. tolerantia - терпение) - терпимость к чужому образу жизни, поведению, чужим обычаям, чувствам, верованиям, мнениям, идеям.

Нравственность — совокупность норм, определяющих поведение человека, это есть принятие на себя ответственности за свои поступки.

Духовность — высший уровень развития и саморегуляции зрелой личности, на котором основными мотивационно-смысловыми регуляторами ее жизнедеятельности становятся высшие человеческие ценности.

Основополагающей общечеловеческой ценностью во все времена человеческой истории являлась сама жизнь и проблема ее сохранения и развития в природной и культурной формах. По формам духовной культуры человеческие ценности классифицируют:

- на нравственные (смысл жизни, счастье, добро, долг, ответственность, совесть, честь, достоинство),
- эстетические (прекрасное, возвышенное),
- религиозные (вера),
- научные (истина),
- политические (мир, справедливость, демократия),
- правовые (закон и правопорядок).

В связи с объектно-субъектной природой ценностного отношения можно выделить следующие ценности:

- предметные (результаты человеческой деятельности),
- субъектные (установки, оценки, императивы, нормы, цели).

**Тематическая программа воспитания и социализации младших школьников
2 класс**

№	Виды деятельности	Формы	Период реализации	Результаты	Мониторинг
<p align="center">Воспитание гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжить ознакомление, с символикой города. с государственной символикой РФ – гербом, флагом РФ. • Продолжить получение первоначальных представлений о конституции России. 	<p>Классный час «День знаний».</p> <p>ЦДК беседа «День России»</p> <p>ЦДК «Русская береза – символ России»</p> <p>Викторина по сказкам: какие права героев сказок были нарушены.</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Апрель</p> <p>Январь</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Первоначальные знания о Конституции РФ, знания о государственной символике России и города 	<p align="center">Тест, анкетирование, листы наблюдений, «Оценка воспитанности», разработана методобъединением учителей нач.шк., портфолио, Дневник достижений</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжить знакомство с важнейшими и героическими страницами истории России • Продолжить знакомство с историей и культурой родного края 	<p>Классный час «Урок мужества»</p> <p>Просмотр фильма «Девочка ищет отца» и обсуждение.</p> <p>ЦДК беседа-фотосессия «Старый и новый город»</p>	<p>Ежемесячно</p> <p>Ноябрь</p> <p>Октябрь</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Элементарные представления о наиболее значимых страницах в истории страны, об этнических и культурных достояниях малой Родины; 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжить знакомство с историей российской Армии, ее героическом прошлом и настоящим, с подвигами защитников Отечества, проведение встреч с ветеранами и военнослужащими 	<p>Классный час «Мы помним их»</p> <p>Экскурсия к Монументу Славы.</p> <p>Возложение венков.</p> <p>Беседа «Российская армия - самая сильная армия в мире»</p> <p>Участие в акции «Бессмертный полк»</p>	<p>Май</p> <p>Февраль</p> <p>Май</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Элементарные представления о примерах исполнения гражданского и патриотического долга 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжить знакомство с Конвенцией о правах ребенка, правами и обязанностями школьника 	<p>Беседы «Что такое делать добро»</p> <p>обсуждение сочинений</p>	<p>Ноябрь</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища, школьника 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Освоение норм и правил в жизни класса и 	<p>Классные часы «Правила поведения»</p>	<p>Ежемесячно</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Опыт ролевого взаимодействия 	

	школы				
	<ul style="list-style-type: none"> Продолжить знакомство с родословной своей семьи, формирование бережного отношения к семейным традициям 	Составление древа семейного очага «Я и моя семья»	Апрель	<ul style="list-style-type: none"> Первоначальные знания о своей родословной, Ценностное отношение к семейным традициям 	
Воспитание нравственных чувств и этического сознания	<ul style="list-style-type: none"> Продолжить получение первоначальных представлений о базовых ценностях отечественной культуры (добро, зло, честность, справедливость и т.п.) 	Праздник «Ура! Я маленький ученый»	Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> Начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения 	Тест, анкетирование, листы наблюдений, «Оценка воспитанности», разработана методобъединением учителей нач.шк., портфолио, Дневник достижений
	<ul style="list-style-type: none"> Продолжить участие в проведении уроков этики 	ЦДК «Уроки в старой школе» Беседа по творческим работам «Дружба начинается с улыбки»	Февраль Апрель		
	<ul style="list-style-type: none"> Продолжить ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах 	Беседы, классные часы, просмотр учебных фильмов, наблюдения и обсуждения поступков и поведения разных людей	Сентябрь, октябрь	<ul style="list-style-type: none"> Знание правил поведения в школе и общественных местах; Соблюдение правил поведения в школе и общественных местах; Первоначальный опыт анализа нравственной стороны своих поступков и поступков других людей 	
	<ul style="list-style-type: none"> Продолжить усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и школы (овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим школьникам, взрослым) Обучение дружной игре, взаимной поддержке 	Поездка в Кольцово «Здравствуй, Масленица!» Выпускной день ждет нас. Беседы, классные часы	Февраль Июнь	<ul style="list-style-type: none"> Первоначальный опыт нравственно-этического взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; Способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе 	
	<ul style="list-style-type: none"> Получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье 	Беседы, классные часы	Октябрь, ноябрь, март	<ul style="list-style-type: none"> Знание традиций своей семьи, бережное отношение к ним; Начальные представления об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями 	
Во сп ит ан	<ul style="list-style-type: none"> Продолжить получение первоначальных представлений о роли знаний, труда 	Изучение предметов учебного плана.	Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> Познавательная мотивация 	

		Мастер-класс «Изготовление открыток для педагогов»			
	• Продолжить знакомство с различными профессиями, в том числе и профессиями своих родителей	Мастер-класс «Украшение пряника»»	Февраль, март	• Элементарные представления о различных профессиях	
	• Продолжить приобретение опыта уважительного и творческого отношения к учебному труду	Выставка поделок, посвященных 8 марта	Март	• Ценностное и творческое отношение к учебному труду, трудолюбие	
	• Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;	Классный час «Мамина профессия»	Март	• Ценностное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;	
	• Продолжить приобретение умений и навыков самообслуживания в школе и дома		В течение года	• Первоначальные умения и навыки самообслуживания в школе и дома	
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	• Продолжить приобретение знаний о здоровье и способах укрепления здоровья	Уроки физкультуры, Беседа «Режим дня школьника». «Простудные заболевания и их профилактика» - беседа «Обморожение и первая помощь» «Правила поведения на воздухе летом»	Сентябрь Декабрь Апрель	• Элементарные представления о взаимной обусловленности физического здоровья человека, о важности нравственности в сохранении здоровья человека; • Знание о негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека	Тест, анкетирование, листы наблюдений, «Оценка воспитанности», разработана методобъединением учителей нач.шк., портфолио, Дневник достижений
	• Практическое освоение методов и форм физической культуры, здоровьесбережения (составление режима дня), простейших элементов спортивной подготовки	Физминутки, уроки физкультуры, спортивные соревнования. Поездка в село Морозово Спортивные соревнования «А ну-ка, мальчики!»	В течение года Декабрь Февраль	• Первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества • Первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности	
	• Получение гигиенических навыков (чистота и опрятность одежды, тела), навыков	Конкурс «Самое чистое рабочее место»	Ежемесячно	• гигиенические навыки	

	экологически грамотного питания				
	• Поддержание чистоты и порядка на своем рабочем месте, в помещениях	Беседы, просмотр фильмов	В течение года	• Навыки соблюдения порядка на рабочем месте	
Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде	• Усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях	Классный час «Берегите природу»	В течение года	• Первоначальное ценностное отношение к природе	листы наблюдений, «Оценка воспитанности», разработана методобъединением учителей нач.шк., Дневник портфолио, Дневник
	• Усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой	Просмотр учебных фильмов «Что такое экология» «Редкие животные» «Красная книга Сибири» Изготовление кормушек	В течение года		
Воспитание ценностного отношения к прекрасному (эстетическое воспитание)	• Продолжить получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России	Изучение предметов учебного плана, беседы, просмотр учебных фильмов, экскурсий	В течение года	• Элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры • Первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России, эстетических переживаний, наблюдений	Тест, анкетирование, листы наблюдений, «Оценка воспитанности», разработана методобъединением учителей нач.шк., портфолио, Дневник достижений
	• Продолжить обучение видеть прекрасное в окружающем мире	Занятия в Картинной галерее. Экскурсия «Знакомство с культурой Японии»: традиции, иероглифы, чайная церемония. игры	2 раза в месяц Декабрь	• Первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире,	
	• Продолжить обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей (обучение различать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного)	Концерт для мам. Концерт к Дню защитника Отечества Конкурс «А ну-ка, девочки!»	Март Февраль Март	• Первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей	
	• Продолжить получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой	Мастер-классы в Картинной галерее	2 раза в месяц	• Первоначальный опыт самореализации в различных	

	деятельности, участие вместе с родителями в проведении выставок художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионной деятельности			видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества	
	• Продолжить получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего душевного состояния человека	Беседы отца Евгения: Рождество, Крещение. Кирилл и Мефодий – кто они?	В течение года	• Первоначальные представления о стиле одежды	
	• Участие в художественном оформлении помещений	Коллективная деятельность	В течение года	• Мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи	

Работа с родителями (2 класс)

	Мероприятия	Формы и методы работы	Сроки проведения
I четверть	Обсуждение с родителями нового этапа в физическом и психическом развитии детей.	Родительское собрание «Физическое развитие младшего школьника в школе и дома»	Сентябрь
	Выборы родительского комитета	Анкетирование родителей.	
	Повышение контроля со стороны родителей за физической подготовкой детей.		Октябрь
II четверть	Определение уровня агрессии учащихся класса, используя наблюдение учителя и результаты анкетирования родителей.	Родительское собрание « Агрессивные дети. Причины и последствия детской агрессии».	Ноябрь
	Помочь родителям понять причины агрессии детей и найти способы ее преодоления.	Анкетирование родителей.	
III четверть	Виды наказаний и поощрений в семейном воспитании.	Родительское собрание «наказание и поощрение в семье»	Март
	Значение наказания и поощрения в семье (анализ педагогических ситуаций и результатов анкетирования).	Анкетирование родителей	
IV четверть	Подведение итогов года. «Перелистывая страницы учебного года».	Родительское собрание. Выставка достижений.	Май
В течение года ведется индивидуальная работа с родителями по мере возникновения проблемных вопросов.			

Критерии эффективности реализации воспитательной системы в начальной школе
(Лист «Оценка воспитанности»)

Уровни воспитанности. Проявления	Высокий уровень	Хороший	Средний	Низкий
	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл
Сформированность гражданственно-патриотического потенциала				
1.Участие в делах класса и школы	Активное, с проявлением инициативы	Чаще по типу высокого уровня	Чаще по типу низкого уровня	Пассивное, отказ от участия
2.Отношение к порученному делу	Ответственное, всегда выполняет			Не выполняет, стремится отказаться, солгать и пр.
3.Отношение к собственности другого	Уважительное, бережное, неприкосновенность чужой вещи			Неуважительное, пренебрежительное, порча чужого имущества
Сформированность нравственного потенциала				
4.Речь	Вежливая, деликатная, уважительная			Грубая, крикливая, употребление ругательств
5.Общение со сверстниками	Дружелюбное, сопереживающее, с симпатией			Заносчивое, барское, издевательское
6.Отношение с взрослыми: учителями, сотрудниками школы и другими взрослыми	Вежливое, уважительное, почтительное			Неуважительное, с элементами грубости, хамства
7.Соблюдение правил поведения в классе и в школе	Примерное			Неудовлетворительное
8.Соблюдение правил поведения в общественных местах	Примерное			Неудовлетворительное
Сформированность трудолюбия, творческого потенциала				
9. Отношение к учебному труду	Прилежание, старание, ответственное отношение			Халатное отношение
10.Отношение к общественному труду (дежурство по классу, школе, участие в субботниках)	Активно участвует, проявляет инициативу			Пассивное, халатное отношение, отказ от участия
11.Навыки ролевого взаимодействия	Уметь организовать и правильно принять роль в группе			Отсутствие навыков ролевого сотрудничества
12.Отношение к результатам своего труда	Уважительное, бережливое			Неуважительное, пренебрежительное, порча
13.Отношение к результатам труда других людей	Уважительное, бережливое			Неуважительное, пренебрежительное, порча
14.Отношение к школьному имуществу	Уважительное, бережливое			Неуважительное, пренебрежительное, порча
Сформированность ценностного отношения к здоровому образу жизни				

15.Осознание необходимости физкультуры	Участвует в физминутках			Отказ от выполнения физминуток
	Участие в спортивных делах класса			Отказ от участия
16.Внешний вид: прическа, одежда, обувь, соответствие одежды ситуации, чистоплотность	Опрятный, не вызывающий, не отвлекающий			Раздражает, вызывает, отвлекает
17.Организация рабочего места	Все на своих местах, наличие всего необходимого, отсутствие лишних предметов			Постоянный беспорядок на парте, неподготовленность к урокам
Сформированность ценностного отношения к природе				
18.Отношение к природе в школе, во время прогулок, экскурсий	Бережное			Варварское
Сформированность ценностного отношения к прекрасному				
19.Самореализация в различных видах творческой деятельности	Активно участвует, проявляет творчество			Пассивен, отказ от участия
20.Участие в художественном оформлении помещений	Активно участвует, проявляет творчество, инициативу			Пассивен, отказ от участия

**Тематическая программа воспитания и социализации младших школьников
3 класс**

№	Виды деятельности	Формы	Период реализации	Результаты	Мониторинг
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека	<ul style="list-style-type: none"> С чего начинается Родина? День конституции России, 	Беседы, чтение книг, изучение предметов учебного плана.	Сентябрь, декабрь	<ul style="list-style-type: none"> Первоначальные знания о Конституции РФ, знания о государственной символике России и города 	Тест, анкетирование, листы наблюдений, «Оценка воспитанности», разработана методобъединением учителей нач.шк., портфолио, Дневник достижений
	<ul style="list-style-type: none"> Золотые ворота Древней Руси. Исторические названия улиц Новосибирска 	Беседы, экскурсии, просмотры кинофильмов, изучение предметов учебного плана, творческие конкурсы, праздники	Сентябрь, февраль, май	<ul style="list-style-type: none"> Элементарные представления о наиболее значимых страницах в истории страны, об этнических и культурных достояниях малой Родины; 	
	<ul style="list-style-type: none"> За землю Русскую. Ледовое побоище. Куликовская битва. 	Изучение предмета учебного плана,	Февраль, май	<ul style="list-style-type: none"> Элементарные представления о примерах исполнения гражданского и патриотического долга 	
	<ul style="list-style-type: none"> Знакомство с Конвенцией о правах ребенка, правами и обязанностями школьника 	Беседы, классные часы	В течение года	<ul style="list-style-type: none"> Начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища, школьника 	
	<ul style="list-style-type: none"> Правила поведения в учебном кабинете. Моё рабочее место. 	Беседы, классные часы	Сентябрь В течение года	<ul style="list-style-type: none"> Опыт ролевого взаимодействия 	
	<ul style="list-style-type: none"> Знакомство с родословной своей семьи, формирование бережного отношения к семейным традициям 	Презентация «Мое родовое древо»		<ul style="list-style-type: none"> Первоначальные знания о своей родословной, Ценностное отношение к семейным традициям 	
Воспитание нравственных чувств и этического сознания	<ul style="list-style-type: none"> Поучения Владимира Мономаха 	Изучение учебных предметов учебного плана. беседы,	В течение года	<ul style="list-style-type: none"> Начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения 	наблюдений, «Оценка воспитанности», разработана методобъединением учителей нач.шк.
	<ul style="list-style-type: none"> Участие в проведении уроков этики Игра «Одноклассники» 	Занятия по этике, участие в творческой деятельности			
	<ul style="list-style-type: none"> Ты пришёл на день рождения. 	Классный час	Март	<ul style="list-style-type: none"> Знание правил поведения в школе 	

				и общественных местах; • Соблюдение правил поведения в школе и общественных местах; • Первоначальный опыт анализа нравственной стороны своих поступков и поступков других людей	
	<ul style="list-style-type: none"> • Поздравления с днём рождения. • Изготовление подарков для родителей. 	Игры, различная совместная деятельность	В течение года	<ul style="list-style-type: none"> • Первоначальный опыт нравственно-этического взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; • Способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Наш семейный отдых • Семейные династии. • . 	Беседы, классные часы	Октябрь, ноябрь, март	<ul style="list-style-type: none"> • Знание традиций своей семьи, бережное отношение к ним; • Начальные представления об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями 	
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни	<ul style="list-style-type: none"> • Получение первоначальных представлений о роли знаний, труда 	Изучение предметов учебного плана.	В течение года	<ul style="list-style-type: none"> • Познавательная мотивация 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с различными профессиями, в том числе и профессиями своих родителей 	Беседы, презентации «Труд наших родных»	В течение года	<ul style="list-style-type: none"> • Элементарные представления о различных профессиях 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Из истории русского пряника. • Интерактивная игра «Мои учебные вещи». 	Презентации учебных и творческих достижений	В течение года	<ul style="list-style-type: none"> • Ценностное и творческое отношение к учебному труду, трудолюбие 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Выставки поделок, рисунков. 		В течение года	<ul style="list-style-type: none"> • Ценностное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Организация дежурства по классу. • У меня в порядке книжки и тетрадки. 		В течение года	<ul style="list-style-type: none"> • Первоначальные умения и навыки самообслуживания в школе и дома 	
Формир	<ul style="list-style-type: none"> • Приобретение знаний о здоровье и способах укрепления здоровья 	Уроки физкультуры, беседы, просмотры	В течение года	<ul style="list-style-type: none"> • Элементарные представления о взаимной обусловленности 	Тест, анкети ро ва

		фильмов, встречи с медицинскими работниками		физического здоровья человека, о важности нравственности в сохранении здоровья человека; • Знание о негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека	
	<ul style="list-style-type: none"> • Мой режим дня. • Весёлые старты. 	Физминутки, уроки физкультуры, спортивные соревнования	В течение года	<ul style="list-style-type: none"> • Первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества • Первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы о правильном питании 		В течение года	<ul style="list-style-type: none"> • гигиенические навыки 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Поддержание чистоты и порядка на своем рабочем месте, в помещениях 	Беседы, просмотр фильмов	В течение года	<ul style="list-style-type: none"> • Навыки соблюдения порядка на рабочем месте 	
Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)	<ul style="list-style-type: none"> • Экосистемы 	Изучение предметов учебного плана. беседы, просмотр учебных фильмов	В течение года	<ul style="list-style-type: none"> • Первоначальное ценностное отношение к природе 	Тест, анкетирование, листы наблюдений, «Оценка воспитанности», разработана методобъединением учителей нач.шк., портфолио, Дневник достижений
	<ul style="list-style-type: none"> • Моя клумба • Изготовление кормушки для птиц. 	Презентация Практическое занятие с участием родителей.	В течение года Ноябрь		
Воспитание ценностного отношения к прекрасному (эстетическое)	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с картинами Шишкина, Кустодиева, Юона, Серебряковой и др. в рамках уроков литературного чтения. • Посещение музея этнографии. • Экскурсия в НОВАТ. 	Изучение предметов учебного плана. , беседы, просмотр учебных фильмов, экскурсий	В течение года	<ul style="list-style-type: none"> • Элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры • Первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России, эстетических переживаний, 	листы наблюдений, «Оценка воспитанности», разработана методобъединением учителей нач.шк., портфолио, Дневник

				наблюдений	
	• Обучение видеть прекрасное в окружающем мире	Учебные фильмы, мероприятия, конкурсы.	В течение года	• Первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире,	
	Дерево ценят по плодам, а человека по делам.	Беседы, классные часы	В течение года	• Первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей	
	• Оформление выставок поделок. • Домашний концерт.	Уроки художественного труда. Выступление перед родителями.	В течение года Март	• Первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества	
	• Получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего душевного состояния человека	Беседы, учебные фильмы	В течение года	• Первоначальные представления о стиле одежды	
	• Участие в художественном оформлении помещений	Коллективная деятельность	В течение года	• Мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи	

Работа с родителями (3 класс)

	Мероприятия	Формы и методы работы	Сроки проведения
I четверть	Ознакомление родителей с правилами внутреннего распорядка школы, правилами поведения учащихся.	Родительское собрание «Ваш ребенок пошел в школу»	Сентябрь
	Составление социального паспорта класса.	Анкетирование родителей.	Сентябрь
	Выборы родительского комитета		Сентябрь
	Ознакомление родителей с возрастными особенностями детей 9-10 лет. Советы психолога.	Родительское собрание. . Памятки с рекомендациями психолога.	Октябрь
II четверть	Проведение беседы с родителями по вопросам ЗОЖ.	Родительское собрание «Организация труда и отдыха третьеклассника»	Ноябрь
	Проведение воспитательного мероприятия «День матери».	Мамины посиделки. Выставка рисунков «Моя мама».	Ноябрь
	Ознакомление родителей с Конвенцией о правах ребенка.	Информационно-тематический стенд	Декабрь
III четверть	Проведение беседы с родителями о психологическом климате семьи, о принципах эффективного воспитания в семье с привлечением школьного психолога.	Родительское собрание «Стили семейного воспитания».	Февраль

	Проведение праздника «А ну-ка папы».	Соревнование. Выставка фотографий «Мой папа».	Февраль
	Проведение праздника 8 Марта.	Концерт. Конкурс сочинений «Моя мама».	Март
IV четверть	Психологический портрет ребёнка.	Родительское собрание. Анкетирование родителей.	Апрель
	Составление родословной своей семьи. «День семьи».	Презентация родословных.	Май
	Подведение итогов года. «Перелистывая страницы учебного года».	Родительское собрание. Выставка достижений.	Май
В течение года ведется индивидуальная работа с родителями по мере возникновения проблемных вопросов.			

Критерии эффективности реализации воспитательной системы в начальной школе
(Лист «Оценка воспитанности»)

Уровни воспитанности. Проявления	Высокий уровень	Хороший	Средний	Низкий
	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл
Сформированность гражданственно-патриотического потенциала				
1.Участие в делах класса и школы	Активное, с проявлением инициативы	Чаще по типу высокого уровня	Чаще по типу низкого уровня	Пассивное, отказ от участия
2.Отношение к порученному делу	Ответственное, всегда выполняет			Не выполняет, стремится отказаться, солгать и пр.
3.Отношение к собственности другого	Уважительное, бережное, неприкосновенность чужой вещи			Неуважительное, пренебрежительное, порча чужого имущества
Сформированность нравственного потенциала				
4.Речь	Вежливая, деликатная, уважительная			Грубая, крикливая, употребление ругательств
5.Общение со сверстниками	Дружелюбное, сопереживающее, с симпатией			Заносчивое, барское, издевательское
6.Отношение с взрослыми: учителями, сотрудниками школы и другими взрослыми	Вежливое, уважительное, почтительное			Неуважительное, с элементами грубости, хамства
7.Соблюдение правил поведения в классе и в школе	Примерное			Неудовлетворительное
8.Соблюдение правил поведения в общественных местах	Примерное			Неудовлетворительное
Сформированность трудолюбия, творческого потенциала				
9. Отношение к учебному труду	Прилежание, старание, ответственное отношение			Халатное отношение
10.Отношение к общественному труду	Активно участвует, проявляет			Пассивное, халатное отношение,

(дежурство по классу, школе, участие в субботниках)	инициативу			отказ от участия
11.Навыки ролевого взаимодействия	Уметь организовать и правильно принять роль в группе			Отсутствие навыков ролевого сотрудничества
12.Отношение к результатам своего труда	Уважительное, бережливое			Неуважительное, пренебрежительное, порча
13.Отношение к результатам труда других людей	Уважительное, бережливое			Неуважительное, пренебрежительное, порча
14.Отношение к школьному имуществу	Уважительное, бережливое			Неуважительное, пренебрежительное, порча
Сформированность ценностного отношения к здоровому образу жизни				
15.Осознание необходимости физкультуры	Участвует в физминутках			Отказ от выполнения физминуток
	Участие в спортивных делах класса			Отказ от участия
16.Внешний вид: прическа, одежда, обувь, соответствие одежды ситуации, чистоплотность	Опрятный, не вызывающий, не отвлекающий			Раздражает, вызывает, отвлекает
17.Организация рабочего места	Все на своих местах, наличие всего необходимого, отсутствие лишних предметов			Постоянный беспорядок на парте, неподготовленность к урокам
Сформированность ценностного отношения к природе				
18.Отношение к природе в школе, во время прогулок, экскурсий	Бережное			Варварское
Сформированность ценностного отношения к прекрасному				
19.Самореализация в различных видах творческой деятельности	Активно участвует, проявляет творчество			Пассивен, отказ от участия
20.Участие в художественном оформлении помещений	Активно участвует, проявляет творчество, инициативу			Пассивен, отказ от участия

**Тематическая программа воспитания и социализации младших школьников
4 класс**

Работа с родителями (4 класс)

	Мероприятия	Формы и методы работы	Сроки проведения
I четверть	Ознакомление родителей с выполнением учащимися распорядка школы и правил поведения	Родительское собрание «Ваш ребенок выпускник начальной школы»	Сентябрь
	Составление социального паспорта класса.	Анкетирование родителей.	Сентябрь
	Выборы родительского комитета		Сентябрь
			Октябрь
II четверть	Проведение беседы с родителями по вопросам ЗОЖ.	Родительское собрание «Режим дня и его влияние на качество обучения.	Ноябрь
III четверть	Ознакомление родителей с Конвенцией о правах ребенка.	Информационно-тематический стенд	Декабрь
	Проведение беседы с родителями о психологическом климате семьи, о принципах эффективного воспитания в семье с привлечением школьного психолога.	Родительское собрание «Стили семейного воспитания».	Февраль
	Проведение концерта для родителей, посвященного Дню защитника Отечества	Концерт	Февраль
IV четверть	Проведение праздника 8 Марта.	Концерт. Конкурс сочинений «Моя мама».	Март
	Ознакомление родителей с итогами обучения в начальной школе	Родительское собрание. Анкетирование родителей.	Апрель
	Подведение итогов года. «До свидания, начальная школа».	Родительское собрание. Праздник и концерт	Май
В течение года ведется индивидуальная работа с родителями по мере возникновения проблемных вопросов.			

**Критерии эффективности реализации воспитательной системы в начальной школе
(Лист «Оценка воспитанности»)**

Уровни воспитанности. Проявления	Высокий уровень	Хороший	Средний	Низкий
	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл
Сформированность гражданственно-патриотического потенциала				
1.Участие в делах класса и школы	Активное, с проявлением инициативы	Чаще по типу высокого уровня	Чаще по типу низкого уровня	Пассивное, отказ от участия
2.Отношение к порученному делу	Ответственное, всегда выполняет			Не выполняет, стремится отказаться, солгать и пр.

№	Виды деятельности	Формы	Период реализации	Результаты	Мониторинг
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека	<ul style="list-style-type: none"> Получение первоначальных представлений о конституции России, о правах и обязанностях человека в обществе 	изучение предметов учебного плана.	Сентябрь, февраль	<ul style="list-style-type: none"> Первоначальные знания о Конституции РФ 	Тест, анкетирование, листы наблюдений, «Оценка воспитанности», разработана методобъединением учителей нач.шк., портфолио, Дневник достижений
	<ul style="list-style-type: none"> Знакомство с историей российской Армии, ее героическом прошлом и настоящим, с подвигами защитников Отечества, проведение встреч с ветеранами и военнослужащими и экскурсия в музей 	Беседы, классные часы, встречи, праздники,	Февраль, май	<ul style="list-style-type: none"> Элементарные представления о примерах исполнения гражданского и патриотического долга 	
	<ul style="list-style-type: none"> Знакомство с Конвенцией о правах ребенка, правами и обязанностями школьника 	Беседы, классные часы	В течение года	<ul style="list-style-type: none"> Начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища, школьника 	
	<ul style="list-style-type: none"> Формирование бережного отношения к семейным традициям 	изучение предметов учебного плана, классные праздники	В течение года	<ul style="list-style-type: none"> Ценностное отношение к семейным традициям 	
Воспитание нравственных чувств и этического сознания	<ul style="list-style-type: none"> Получение первоначальных представлений о базовых ценностях отечественной культуры (добро, зло, честность, справедливость и т.п.) 	Изучение учебных предметов учебного плана, беседы,	В течение года	<ul style="list-style-type: none"> Начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения 	Тест, анкетирование, листы наблюдений, «Оценка воспитанности», разработана методобъединением учителей нач.шк., портфолио, Дневник достижений
	<ul style="list-style-type: none"> Ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах 	Беседы, классные часы, просмотр учебных фильмов, наблюдения и обсуждения поступков и поведения разных людей	Сентябрь, октябрь	<ul style="list-style-type: none"> Знание правил поведения в школе и общественных местах; Соблюдение правил поведения в школе и общественных местах; Первоначальный опыт анализа нравственной стороны своих поступков и поступков других людей 	
	<ul style="list-style-type: none"> Усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и школы (овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим школьникам, взрослым) Обучение дружной игре, взаимной поддержке 	Игры, различная совместная деятельность	В течение года	<ul style="list-style-type: none"> Первоначальный опыт нравственно-этического взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; Способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе 	
	<ul style="list-style-type: none"> Получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье, получение первоначальных представлений об основах православной культуры 	Беседы, классные часы, уроки «окружающего мира» и «Основы православной культуры»	В течение года	<ul style="list-style-type: none"> Знание традиций своей семьи, бережное отношение к ним; Начальные представления об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями 	

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни	• Получение первоначальных представлений о роли знаний, труда	Изучение предметов учебного плана.	В течение года	• Познавательная мотивация	
	• Знакомство с различными профессиями, в том числе и профессиями своих родителей	Беседы, презентации «Труд наших родных»	В течение года	• Элементарные представления о различных профессиях	
	• Приобретение опыта уважительного и творческого отношения к учебному труду	Посещение школьных и филармонических концертов	В течение года	• Ценностное и творческое отношение к учебному труду, трудолюбие	
	• Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;	Ежедневное урочное и внеурочное общение, общение в семье	В течение года	• Ценностное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;	
	• Приобретение умений и навыков самообслуживания в школе и дома		В течение года	• Первоначальные умения и навыки самообслуживания в школе и дома	
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	• Приобретение знаний о здоровье и способах укрепления здоровья	Уроки физкультуры, беседы, просмотры фильмов, встречи с медицинскими работниками, изучение темы «как работает организм человека»	В течение года	• Элементарные представления о взаимной обусловленности физического здоровья человека, о важности нравственности в сохранении здоровья человека; • Знание о негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека	Тест, анкетирование, листы наблюдений, «Оценка воспитанности», разработана методобъединением учителей нач.шк., портфолио, Дневник достижений
	• Практическое освоение методов и форм физической культуры, здоровьесбережения (составление режима дня), простейших элементов спортивной подготовки	Физминутки, уроки физкультуры, спортивные соревнования, активный, коллективный отдых на природе	В течение года	• Первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества • Первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности	
	• Получение гигиенических навыков (чистота и опрятность одежды, тела), навыков экологически грамотного питания	Уроки «окружающего мира», семейное воспитание	В течение года	• гигиенические навыки	
	• Поддержание чистоты и порядка на своем рабочем месте, в помещениях		В течение года	• Навыки соблюдения порядка на рабочем месте	
Воспитание ценностного	• Усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях	Изучение предметов учебного плана. беседы, просмотр учебных фильмов	В течение года	• Первоначальное ценностное отношение к природе	Тест, анкетирование, листы наблюдений, «Оценк

	<ul style="list-style-type: none"> Усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой 	Прогулки в парк, выезды на природу	В течение года		
Воспитание ценностного отношения к прекрасному (эстетическое воспитание)	<ul style="list-style-type: none"> Получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России 	Изучение предметов учебного плана, беседы	В течение года	<ul style="list-style-type: none"> Элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры Первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России, эстетических переживаний, наблюдений 	Тест, анкетирование, листы наблюдений, «Оценка воспитанности», разработка методобъединением учителей нач.шк., портфолио, Дневник достижений
	<ul style="list-style-type: none"> Обучение видеть прекрасное в окружающем мире 	Изучение предметов учебного плана	В течение года	<ul style="list-style-type: none"> Первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире, 	
	<ul style="list-style-type: none"> Обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей (обучение различать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного) 	Уроки классного и внеклассного литературного чтения	В течение года	<ul style="list-style-type: none"> Первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей 	
	<ul style="list-style-type: none"> Получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, участие вместе с родителями в проведении выставок художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионной деятельности 	Уроки изобразительного искусства, посещение школьных концертов	В течение года	<ul style="list-style-type: none"> Первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества 	
	<ul style="list-style-type: none"> Получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего душевного состояния человека 	Беседы	В течение года	<ul style="list-style-type: none"> Первоначальные представления о стиле одежды 	
	<ul style="list-style-type: none"> Участие в художественном оформлении помещений 	Коллективная деятельность	В течение года	<ul style="list-style-type: none"> Мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи 	

3.Отношение к собственности другого	Уважительное, бережное, неприкосновенность чужой вещи			Неуважительное, пренебрежительное, порча чужого имущества
-------------------------------------	-------------------------------------------------------	--	--	-----------------------------------------------------------

Сформированность нравственного потенциала				
4.Речь	Вежливая, деликатная, уважительная			Грубая, крикливая, употребление ругательств
5.Общение со сверстниками	Дружелюбное, сопереживающее, с симпатией			Заносчивое, барское, издевательское
6.Отношение с взрослыми: учителями, сотрудниками школы и другими взрослыми	Вежливое, уважительное, почтительное			Неуважительное, с элементами грубости, хамства
7.Соблюдение правил поведения в классе и в школе	Примерное			Неудовлетворительное
8.Соблюдение правил поведения в общественных местах	Примерное			Неудовлетворительное
Сформированность трудолюбия, творческого потенциала				
9. Отношение к учебному труду	Прилежание, старание, ответственное отношение			Халатное отношение
10.Отношение к общественному труду (дежурство по классу, школе, участие в субботниках)	Активно участвует, проявляет инициативу			Пассивное, халатное отношение, отказ от участия
11.Навыки ролевого взаимодействия	Уметь организовать и правильно принять роль в группе			Отсутствие навыков ролевого сотрудничества
12.Отношение к результатам своего труда	Уважительное, бережливое			Неуважительное, пренебрежительное, порча
13.Отношение к результатам труда других людей	Уважительное, бережливое			Неуважительное, пренебрежительное, порча
14.Отношение к школьному имуществу	Уважительное, бережливое			Неуважительное, пренебрежительное, порча
Сформированность ценностного отношения к здоровому образу жизни				
15.Осознание необходимости физкультуры	Участвует в физминутках			Отказ от выполнения физминуток
	Участие в спортивных делах класса			Отказ от участия
16.Внешний вид: прическа, одежда, обувь, соответствие одежды ситуации, чистоплотность	Опрятный, не вызывающий, не отвлекающий			Раздражает, вызывает, отвлекает
17.Организация рабочего места	Все на своих местах, наличие всего необходимого, отсутствие лишних предметов			Постоянный беспорядок на парте, неподготовленность к урокам
Сформированность ценностного отношения к природе				
18.Отношение к природе в школе, во время прогулок, экскурсий	Бережное			Варварское
Сформированность ценностного отношения к прекрасному				

19.Самореализация в различных видах творческой деятельности	Активно участвует, проявляет творчество			Пассивен, отказ от участия
20.Участие в художественном оформлении помещений	Активно участвует, проявляет творчество, инициативу			Пассивен, отказ от участия

Министерство культуры российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Новосибирская специальная музыкальная школа»

ПРОГРАММА

**Программа формирования экологической культуры,
здорового и безопасного образа жизни
(начальная школа)**

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Нормативно-правовой и документальной основой Программы формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени начального общего образования школы являются:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
- СанПиН 2.4.2. 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от "29" декабря 2010 г. N 189);

Цель и задачи программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени начального общего образования

Цель программы - комплексное формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление экологической культуры - формирование осознанного отношения к объектам природы, формирование убеждения в необходимости и возможности решения экологических проблем, уверенности в правоте своих взглядов, стремления к личному участию в практических делах по защите окружающего мира; физического и психологического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи программы:

- *сформировать представление об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;*
- *пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье (формировать заинтересованное отношение к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;*
- *сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;*
- *сформировать установку на здоровое питание;*
- *использовать оптимальные двигательные режимы для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развивать потребность в занятиях физической культурой и спортом;*
- *формировать негативное отношение к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);*
- *сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;*
- *сформировать основы здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;*
- *сформировать умения безопасного поведения в окружающей среде и простейшие умения поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.*
- *- расширять представления об окружающем мире;*
- *- формировать опыт участия в природоохранной деятельности;*

- *развивать интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;*
- *воспитывать бережное отношение к окружающей среде, необходимость рационально относиться к явлениям живой и неживой природы;*

Программа состоит из двух модулей:

1. Программа формирования ценности здоровья и здорового образа жизни;
2. Программа формирования основ экологической культуры.

Программа формирования ценности здоровья и здорового образа жизни на ступени начального общего образования сформирована с учётом **факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:**

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;

Результаты деятельности, обеспечивающей формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе

Модуль 1. «Программа формирования ценности здоровья и здорового образа жизни»;

- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование установок на культуру здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование навыков соблюдения режима дня;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Модуль 2. Программа формирования основ экологической культуры.

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе,

- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- эстетические потребности, ценности и чувства;

К концу первого года обучения школьники должны знать:

1. Секреты живой и неживой природы
2. Условия, необходимые для жизни растений и животных города
3. Нравственные правила обращения с объектами природы

К концу первого года обучения школьники должны уметь:

1. Оказывать помощь птицам в зимнее время
2. Эстетически, эмоционально - нравственно относиться к природе

К концу второго года обучения школьники должны знать:

1. Элементарные традиции нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормы экологической этики
2. Простейшие взаимосвязи в живой природе, использовать эти знания для объяснения необходимости бережного отношения к природе своего края
3. Знать особенности методов наблюдения за живой и неживой природой

К концу второго года обучения школьники должны уметь

1. Уметь выполнять правила безопасного и экологического поведения в природе
2. Подбирать материал о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России.
3. Уметь выражать эстетические чувства и переживания творческими средствами.

К концу третьего года обучения школьники должны знать:

1. Реальные местные экологические условия.
2. Способы охраны природы
3. Некоторые охраняемые растения и животные Новосибирской области.

К концу третьего года обучения школьники должны уметь:

1. Анализировать экологические ситуации и искать возможности их решить
2. Использовать знания о способах охраны природы и бережного к ней отношения в трудовой, общественно-полезной, пропагандистской деятельности в школе.

К концу четвертого года обучения школьники должны знать:

1. Некоторые методы, стимулирующие самостоятельную деятельность по формированию экологической проблемы
2. Нравственные и правовые принципы природопользования
3. Причины необходимости активного участия в охране природы родного края

К концу четвертого года обучения школьники должны уметь:

1. Реализовывать личный опыт в экологических инициативах, проектах
2. Пропагандировать идеи правильного природопользования в борьбе со всем, что губительно отражается на природе
3. Использовать моральные и правовые принципы, нормы и правила экологически грамотного отношения к окружающей природе в реальном поведении

К концу 4 –го года обучения у школьников будут сформированы представления об общечеловеческих ценностях какими являются: родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание.

Работа по экологическому воспитанию детей нашла отражение во внеклассных мероприятиях, классных часах, экскурсиях.

Модель организации работы НСМШ по формированию у обучающихся экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Этапы	Мероприятия
Первый этап (организационный)	<p>Анализ состояния и планирование работы по:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, профилактике вредных привычек; • организации просветительской работы с учащимися и родителями (законными представителями); • выделению приоритетов в работе с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей обучающихся на ступени начального общего образования.
Второй этап Организация просветительской работы	<p>1. Просветительско-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактики вредных привычек; • проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и других активных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни; • лекции, беседы, по проблемам сохранения природы. <p>2. Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников школы и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны природы и укрепления здоровья детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов; • приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы; • привлечение педагогов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.
Третий этап (аналитический)	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ результатов работы, корректировка методик, разработка методических рекомендаций по организации формирования экологической культуры и культуры здорового и безопасного образа жизни • Формирование банка методических разработок уроков, внеклассных мероприятий, классных часов, валеологического направления.

Структура системной работы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования

Блоки, направления	Программное содержание
I. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры	<p>В учебном корпусе НСМШ созданы необходимые условия для сбережения здоровья обучающихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.</p> <p>В школе работает столовая, позволяющая организовывать горячие завтраки и обеды в урочное время.</p> <p>Охват обучающихся начальных классов горячим питанием 100 %.</p> <p>В школе имеется:</p>

	<p>1) 1 оснащенный спортивный зал, тренажёрный зал, , имеется спортивная площадка, которые оборудованы необходимым игровым и спортивным инвентарём и оборудованием.</p> <p>2) медицинский кабинет.</p> <p>Эффективное функционирование созданной здоровьесберегающей инфраструктуры в школе поддерживает квалифицированный состав специалистов.</p>
<p>II. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся Использование возможностей УМК «Перспективная начальная школа» и УМК программы «Школа 2100» в образовательном процессе.</p>	<p>Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализована с помощью предметов УМК «Перспективная начальная школа». Система учебников формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.</p> <p>В курсе «Окружающий мир» для формирования установки на безопасный, здоровый образ жизни в учебниках выделена целая глава "Человек разумный - часть природы", основными разделами которой являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Условия, необходимые для жизни человека. - Понятие о здоровье: стойкость к болезням, жизнерадостность, выносливость. - Режим школьника. - Утренняя гимнастика, физические упражнения, их значение для здоровья. - Правила организации домашней учебной работы. - Личная гигиена. - Предупреждение простудных заболеваний. <p>В курсе «Технология» («Изобразительное искусство и художественный труд») при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним.</p> <p>В плане формирования экологической культуры рассматриваются следующие темы/вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экологические системы, их виды, устройство и охрана; - воспитание бережного отношения к природе при изучении особенностей живой и неживой природы в природных зонах России; - умение объяснять положительное или отрицательное воздействие человека на природу при ее использовании. <p>Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности также может быть реализована с помощью предметов УМК «Школа 2100».</p> <p>В курсе «Окружающий мир» для формирования установки на безопасный, здоровый образ жизни в учебниках предусмотрены соответствующие темы.</p> <p><u>1 класс – 4 классы</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Правила безопасного поведения в повседневной жизни; правила противопожарной безопасности; правила дорожного движения; правила здорового образа жизни: гигиена тела, режим труда, отдыха; культура отдыха. • Правила поведения с домашними животными. Органы чувств человека. Правила гигиены. Что надо знать, чтобы сохранить органы чувств здоровыми. Правила организации учебного труда дома и в школе.

	<ul style="list-style-type: none"> • Правила здорового образа жизни: правила гигиены, режим труда и отдыха. Физкультура и спорт. Лекарственные растения. Первая помощь при переломах и порезах. • Знакомство с красной книгой растений и животных России и Новосибирской области; • Добыча полезных ископаемых с нанесением наименьшего ущерба окружающей среде. <p>В курсе «Физическая культура» весь материал учебника (1–4 кл.) способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все подразделы книги, но особенно те, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Соблюдение норм СанПиНа; • смена видов деятельности; • учет периодов работоспособности детей на уроках (период высокой и низкой работоспособности с признаками утомления); • учет возрастных и физиологических особенностей ребенка на занятиях; • наличие эмоциональных разрядок на уроках; • использование физкультурных пауз на уроках • зарядка перед уроком • подвижные игры на переменах • строго соблюдаются все требования к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств. • включение элементов игры в учебный процесс и прогулки. • День здоровья. • Праздник, посвященный Дню защитников Отечества. • Праздник, посвященный Международному женскому дню.
<p>III. Организация учебного процесса</p>	<p>Система физкультурно-оздоровительной работы в НСМШ направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Сложившаяся система включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, ритмики, музицирования), рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования; • организацию занятий по лечебной физкультуре; • организацию активной динамической паузы между 3-м и 4-м уроками; • организацию физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности; <p>регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (Весёлые старты, Дни здоровья, походы, соревнования и конкурсы различного уровня)</p>
<p>Организация праздников, соревнований</p>	<p>Складывающаяся система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Просвещение родителей по вопросам здоровьесбережения (проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п.);

	<ul style="list-style-type: none"> • привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований. Привлечение родителей к совместной деятельности по озеленению пришкольного участка, изготовлению и размещению кормушек для птиц.
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Основные результаты реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости обучающихся и т.п.

№ п/п	Процедуры мониторинга	Сроки	Ответственные
1.	Медосмотр обучающихся. Медосмотр педагогов Ведение мониторинга здоровья. Мониторинг физических достижений.	Октябрь По графику В теч. года В теч. года	Узкие специалисты врачи детской поликлиники мед. работник. Преподаватель физ. культуры
2.	Организация деятельности психологической службы школы: ○ диагностика; ○ психологическое просвещение учителей, учащихся, родителей по организации ЗОЖ;	В теч. года	Психолог
3.	Проверка уровня компетенций обучающихся в области здоровьесбережения. Беседы с учащимся на экологические темы, изучение растений пришкольного участка.	В теч. года в процессе урочной и внеурочной работы,	Преподаватели начальной школы
4.	Совершенствование материально – технической базы учреждения.	В теч. года	Руководство школы

Критерии и показатели эффективности деятельности образовательного учреждения в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся

- Создание банка данных о состоянии здоровья каждого обучающегося на всех ступенях образования, который будет использоваться для совершенствования модели медико - педагогического сопровождения обучающихся.
- Сформированность у обучающихся устойчивых навыков здорового образа жизни, повышающих успешность обучения и воспитания.
- Стабилизация здоровья детей, снижение количества случаев травматизма в школе и дома.
- Снижение заболеваемости всех участников образовательного процесса.
- Повышение уровня знаний обучающихся по вопросам здоровья и его сохранения

№ п/п	Мероприятие	Дата проведения	Цель и задачи мероприятия	Форма занятия	Ответственный	Содержание
1	1.Здоровье -бесценное богатство. 2.Конкурс рисунков «Осень золотая» 1 – 4 кл. 3.Уход за комнатными растениями, наблюдение за изменениями в жизни растений с наступлением осени. 1 – 4 кл.	сентябрь	Формирование у учащихся ценностных установок на здоровый образ жизни. Профилактика вредных привычек. Воспитание ценностного отношения к живой природе.	Классный час Практическое Исследовательское, практическое	Преподаватели начальной школы.	Беседа о личной гигиене человека, о профилактике вредных привычек. Что необходимо для роста растений?
2	Профилактика гриппа и ОРВИ. 1 – 4 кл. Экскурсия в природу, сбор природного материала, наблюдения, выводы об изменениях в природе. «Солнце, воздух, вода и растения» Выставка поделок из природных материалов. 1 – 4 кл.	октябрь	Повышение информационной компетентности в вопросах здоровья. Формирование знаний о законах природы	Профилактические беседы Познавательное Исследовательское	Медицинский работник Преподаватели начальной школы	Простудные заболевания и их профилактика. Взаимосвязи в живой и неживой природе.
3	Влияние телевизора и компьютера на детей. Экологическая игра «Мы в ответе за тех, кого приручили» 2. Конкурс на лучшую кормушку. Конкурс рисунков «Птицы – наши друзья» 1 – 4 кл.	ноябрь	Объяснить положительное и отрицательное влияние телевизора (телевидения) и компьютера. Воспитание экологической грамотности. Знакомство с природными особенностями родного края.	Родительское собрание. Классный час. Практическое	Преподаватели начальной школы.	Режим допустимых безопасных просмотров телепередач и занятий на компьютере. Птицы. Перелетные и осёдлые птицы. Птицы нашего края.
4	Витамины, необходимые в зимний период.	декабрь	Объяснение и закрепление знаний о необходимости	Классный час	Медицинский работник	Что такое авитаминоз.

	Познавательная игра «Вода –чудо природы» 1 – 4 кл.		витаминов для организма. Формирование умения оценивать последствия своей деятельности по отношению к окружающей среде.	Познавательное	Преподаватели начальной школы.	
5	«Вредная» пицца. Конкурс рисунков «Зима пришла» 1 – 4 кл. 3. Беседа «О заботливом отношении к животным»	январь	Формирование культуры здорового питания. Воспитание художественной культуры. Воспитание культуры поведения в окружающей среде.	Классный час практическое	Медицинский работник Преподаватели начальной школы.	Беседа о вреде фастфуда и пользе натуральных продуктов. Животные нашего края.
6	Семья без табака! Интеллектуальная игра «Эти забавные животные» 2. Конкурс чтецов «Природы дивная пора» «Веселые старты». 1 – 4 кл.	февраль	О вреде курения и влиянии табачного дыма на пассивного курильщика. Знакомство с животным миром нашей планеты.	Родительское собрание. Классный час Исследовательское, творческое	Родители, преподаватель, учащиеся, Медицинский работник	Беседа и просмотр видеофильма о вреде курения. Видеофильм о животных планеты.
7	«Путешествие в город чистоты и порядка» Конкурс «Самый зеленый класс» 1 – 4 кл.	март	О необходимости соблюдения элементарных норм и правил гигиены, выполнение которых способствует сохранению и укреплению здоровья человека.	Классный час практическое	Учащиеся, преподаватель	К. Чуковский. «Мойдодыр»
8	Клещи – опасность энцефалита Кл. час «День Земли» 2. Беседа о погоде «Чудо рядом с тобой» 3. Составление памятки «Береги природу!» 1 – 4 кл.	апрель	Объяснение необходимости мер предосторожности, препятствующих присасыванию клеща. Профилактика клещевого энцефалита. Формирование основ научного мировоззрения на основе знаний о живой природе.	Классный час Исследовательское, Познавательное практическое	Врач педиатр учащиеся, преподаватель	Беседа об опасности укуса клеща и мерах профилактики. Природные явления.
9	Акция «Чистый школьный двор» 1 – 4 кл.	май	Формирование умений соблюдать здоровый образ жизни.	практическое	Преподаватели начальной школы.	

Помимо традиционных форм экологического образования и воспитания младших школьников, в настоящее время используют такие инновационные формы, как природоохранные акции и экологические проекты.

Акции – это социально значимые, комплексные мероприятия, которые, как правило, приурочены к каким-либо датам, событиям, имеющим общественное значение, поэтому они имеют широкий резонанс, большое воспитательное воздействие на детей, служат эффективной экологической пропагандой среди родителей. Доступные и понятные для детей природоохранные акции в школе проводятся к значительным международным датам, как Всемирный день воды (22 марта), Всемирный день здоровья (7 апреля), день Земли (22 апреля) и др.

Международные даты	Природоохранные акции
Всемирный день воды	Конкурс плакатов «Мы за чистую воду»
Всемирный день здоровья	Неделя здоровья (классные часы, конкурсы плакатов «Здорово жить – здорово!» и «Скажем вредным привычкам – нет!», викторины, игры, просмотр учебных фильмов, спортивные мероприятия, оформление тематических стендов, выставки в школьных библиотеках
День Земли	3)Выставка поделок из бросового материала «Давайте будем беречь планету Земля!»
Международный день птиц	«Каждой пичужке – наша кормушка» и «Покормите птиц!»

Экологические проекты

Название проекта	Цель проекта
«Подкормка зимующих птиц»	Развивать у детей представления о зимующих птицах, развивать у них интерес к птицам и ответственность за все живое; развивать коммуникативные способности
«Разработка экологических знаков»	Составить, создать с детьми экологические знаки, при помощи которых взрослые и дети научатся правильно вести себя в окружающей их природе; развивать творческое мышление, воображение.
«Школа чистоты»	Сформировать представление о чистоте окружающей среды как о важной составляющей здоровья человека и всего живого на Земле; заложить основы навыка поддержания чистоты в различных местах: в природе, дома, в школе.
«Красная книга – сигнал опасности»	Развивать у учащихся представления о назначении Красной книги; развивать бережное отношение к исчезающим видам растений и животных.

Результатом работы являются альбомы с рисунками и фотографиями, с красочными иллюстрациями четырех времен года, стихами русских поэтов, народных примет и пословиц, представленных по месяцам.

Для сохранения результатов учебной и практической деятельности учащихся используются:

- презентации (цифровые или в виде распечатанных материалов);
- творческие работы (графические, живописные, литературные) в форме накопительных папок;
- стенгазеты, экологические буклеты, книжки-малышки, книжки-раскладушки.

В программе экологического воспитания следующие направления работы:

- познавательное направление работы, (дидактические игры, беседы, заочные путешествия, викторины);
- познавательно-развлекательное направление работы (праздники, утренники, устные журналы, экологические игры, игры-путешествия).
- практическое направление работы, (посадка деревьев и кустарников, озеленение класса, подкормка птиц)
- исследовательское направление (экскурсии, наблюдения, опыты).

Ожидаемые результаты (в отношении к учащимся, учителям, родителям)

1. Вовлечённость в деятельность экологического содержания.
2. Проявление активности, инициативы, творчества в организации и проведении экологических мероприятий.
3. Овладение разнообразными формами и методами поиска знаний, практическими умениями, в том числе исследовательскими.
4. Обогащение знаниями о природных богатствах родного края, его экологических проблемах и способах их решения.
5. Проявление экологической культуры, выражающейся в переводе знаний в норму поступка.

Список используемых источников.

1. Арефьев В.А. Биология для школьников // Москва – ВНИРО. – 2008. – 117с.
2. Афанасьева Е.С. Экология не знает границ // Юный натуралист. – 2009. - №1.- с. 30-32.
3. Бабанова Т.А. Эколого-краеведческая работа с младшими школьниками // Начальная школа. – 2003. - №9. – с. 16-19.
4. Барковская О.М. Содержание, цель и задачи программы начального экологического воспитания // Начальная школа. – 2004. - №2 – с. 32-33.
5. Бобылева Л.Д. Повышение эффективности экологического воспитания // Биология в школе. – 2006. - №3 – с. 57-59.
6. Бойко Л.А. Воспитание экологической культуры детей // Начальная школа. - №6. – 2005. – с.79-82.
7. Бондаревский В.Б. Воспитание интереса к знаниям и потребности в самообразовании // Москва – Просвещение. – 1995. – 76с.
8. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 6-9 лет. Практическое пособие для учителей начальных классов // ТЦ «Учитель» - Воронеж – 2008 – с.153-164.
9. Виноградова Н.Ф. Экологическое воспитание младших школьников: проблемы и перспективы // Начальная школа. – 2007. – №4. – с. 20-24.
10. Длусский Г.М., Букин А.П. Знакомьтесь, муравьи // Москва – Агропромиздат -1986. – с.5-32.
11. Захлебный А.Н. Школа и проблемы охраны природы// Москва – Педагогика – 1981. – 184с.
12. Захлебный А.Н., Зверев И.Д., Суравегина И.Т. Охрана природы в школьном курсе биологии // Москва – Просвещение -1984. – 206с.
13. Зверев И.Д. Экология в школьном обучении: Новый аспект образования// Москва – Просвещение. – 1980. – 24с.
14. Зубкова Н.М. Воз и маленькая тележка чудес. Опыты и эксперименты для детей от 3 до 7 лет. Не только для бабушек // Санкт-Петербург – Речь. – 2006. – 64с.
15. Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений // Москва – Творческий центр. – 2005. -235с.
16. Иванова А.И. Живая экология // Москва. – Творческий центр. – 2006. – 80с.
17. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Воспитательная работа в современной школе. Воспитание от формирования к развитию // Москва – Ростов-на-Дону – ТЦ «Учитель» - 2000. – 193с.
18. Лебедева О.Е. Дополнительное образование детей // Москва – ВЛАДОС. – 2003. -281с.
19. Моисеева Л.В., Кастунов И.Р. диагностика уровня экологических знаний и сформированности экологических отношений у школьников // Министерство образования Российской Федерации; УГПИ науч.пед. центр «Уникум». – Екатеринбург, 1993. – 148с.